

# KOMPETENCER 2012

## AALBORG KOMMUNES

### HJEMMESYGEPELJE



**K**  
&  
**T**

## Indhold

1. Forord:.....	3
2. Baggrund.....	3
3. Formål .....	4
4. Om kompetence .....	4
4.1.    Kompetence og kompetenceudvikling som begreb.....	4
4.2.    Uddybning af kompetence .....	4
4.2.1.    Definition af personlig kompetence.....	5
4.3. Uddybning af personlig kompetence i kompetenceområder .....	6
4.4.    Uddybning af personlig kompetence i henhold til sygeplejen i Hjemmesygeplejen, Aalborg Kommune .....	7
5. Implementering af kompetenceprofilerne .....	7
Referenceliste.....	8
Bilag .....	9
Bilag 1 .....	10
Bilag 2A.....	12
Bilag 2B.....	14
Bilag 2C .....	15
Bilag 2D .....	16

## 1. Forord:

Dette er beskrivelsen af kompetenceprofiler for sygeplejerskerne i hjemmesygeplejen i Aalborg Kommune. Profilerne er resultatet af en proces på baggrund af Kommissorium for arbejdsgruppe til udvikling af kompetenceprofiler for hjemmesygeplejersker i Aalborg Kommune. Se bilag 1

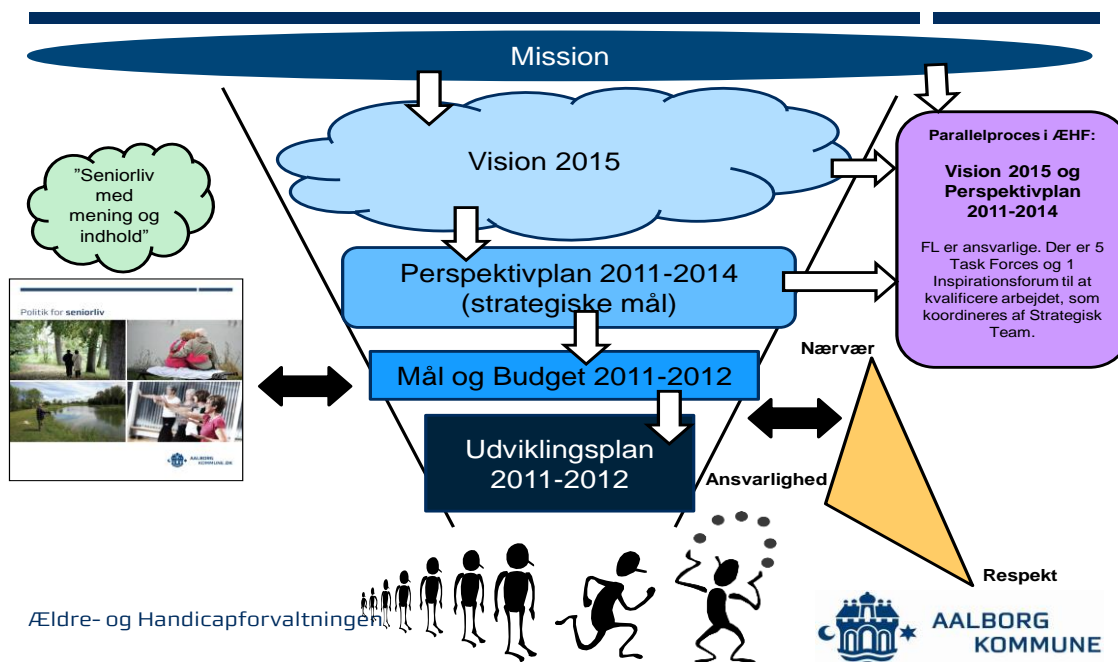
## 2. Baggrund

Udviklingen i sundhedsvæsenet stiller nye krav til den primære sundhedstjeneste hvilket indebærer, at hjemmesygeplejen i øget omfang skal løse komplekse og specialiserede sundhedsopgaver i et tæt samarbejde med sygehuse og almen praksis. Hjemmesygeplejersken er omdrejningspunktet i det tværsektorielle samarbejde. Samarbejdet foregår på et højt fagligt niveau og med ensartede krav til sygeplejerskernes kompetencer og samtidig skal borgerne opleve sammenhæng i de leverede sygeplejefaglige ydelser. Det rummer store udfordringer for hjemmesygeplejen om høj faglighed, klar sygeplejefaglig profil og prioritering af de sygeplejefaglige ydelser til komplekse sygeplejefaglige opgaver.

Kompetenceprofilen er skrevet med udgangspunkt i: "Kerneydelser i Hjemmesygeplejen, Aalborg Kommune 2010" og er dermed en forlængelse af udviklingen af kvaliteten i hjemmesygeplejen. Desuden er der taget afsæt i Sundhedsloven..

Hjemmesygeplejersken skal leve op til den gældende lovgivning, herunder forpligtelsen til at vedligeholde egen faglig viden<sup>1</sup>.

Hjemmesygeplejersken udfører sit arbejde ud fra Ældre- og Handicapforvaltningens mission, vision og værdier.



<sup>1</sup> I henhold til bekendtgørelse om professionsbachelor til Sygeplejersker

Hjemmesygeplejersken skal også udøve sin virksomhed ud fra de krav, udviklingen i relation til "Det nære sundhedsvæsen" stiller. Det gælder bl.a.:

- Fokus på den ældre medicinske patient
- Hurtigere diagnosticering og udskrivelse fra sygehuset
- Etablering af akuttilbud i kommunen
- Kompetenceudvikling af alle medarbejdergrupper i Ældreafdelingen
- Samarbejde med praktiserende læger og regionens sygehuse

Arbejdet med kompetenceprofilerne skal ses som et led i et fortsat arbejde med kvaliteten af sygeplejen i Aalborg Kommune. Det suppleres efterfølgende bl.a. med beskrivelse af mål for hjemmesygeplejen 2012-2015.

I afsnit 3 beskrives formålet med kompetenceprofilerne og herefter følger afsnit 4 med et afsnit om hvad kompetencer er og hvordan det er set i forhold til arbejdet hermed i hjemmesygeplejen. I bilag 2 er selve kompetenceprofilerne beskrevet.

### 3. Formål

Formålet med at udarbejde kompetenceprofiler i hjemmesygeplejen i Aalborg Kommune er at kompetenceprofiler skal være:

- Et arbejdsværktøj for sygeplejerskerne til beskrivelse af, hvad man skal kunne som hjemmesygeplejerske og på hvilket niveau
- Et refleksionsredskab for sygeplejerskerne
- Et ledelsesværktøj i forhold til hjælp til den enkelte sygeplejerskes udvikling og kompetenceudviklingsplan

### 4. Om kompetence

Indledningsvis beskrives, hvordan kompetence og kompetenceudvikling ansues. Endvidere uddybes nogle af de kompetencer, som hjemmesygeplejersken anvender og kan udvikle.

#### 4.1. Kompetence og kompetenceudvikling som begreb

Kompetence forstås som et personligt potentiale til at anvende faglige og personlige kvalifikationer i udøvelse af sygepleje. Kompetence kommer således til udtryk i den enkelte situation via den enkeltes handling. Kompetenceudvikling ses som en læreproces, der foregår til stadighed i takt med, at den enkelte bevidst gør sig erfaringer i praksis og tilegner sig viden, færdigheder og holdninger. Kompetenceudvikling forudsætter, at den enkelte tager ansvar, er engageret og motiveret for at lære nyt i forhold til kvalitetssikring i sygeplejen. Dette fordrer vilje og mod til at lære gennem såvel egen som fælles praksis. Endvidere betinger dette et læringsmiljø, som har fokus på eksempelvis gensidig anerkendelses betydning for den enkeltes udvikling af kompetence, se kapitel 3.

#### 4.2. Uddybning af kompetence

I dette afsnit beskrives de kompetencer, som anses for at være betydningsfulde i forhold til at varetage sygepleje på en kompetent måde. Hensigten med dette er at gøre det muligt at forholde sig til og så vidt muligt sætte ord på egen og andres kompetencer. Uddybningen er opbygget således, at vi tydeliggør definitionen af personlig kompetence, der udgøres af klinisk kompetence, som er tæt knyttet til det at varetage sygepleje, samt lærings- og udviklingskompetence, der retter sig mod udvikling af kompetence i sygeplejen. Denne uddybning og opdeling kan gøres rent teoretisk i en modelagtig skitse, men i virke-

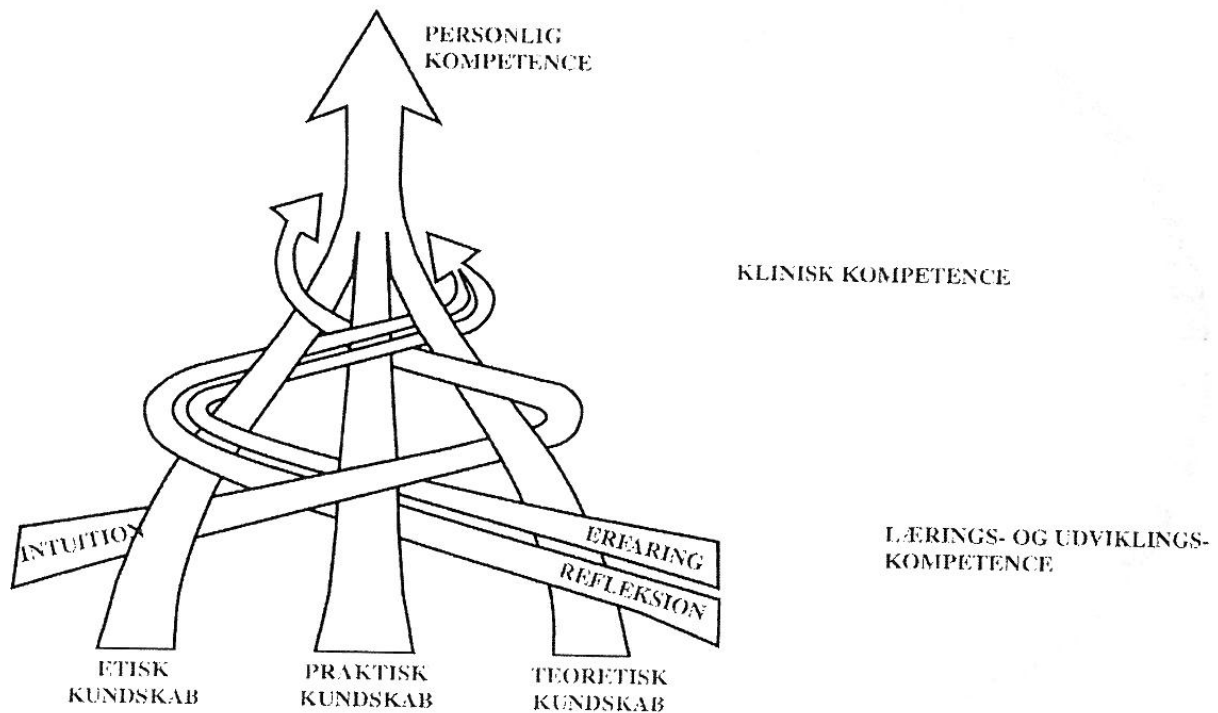
ligheden vil varetagelse af sygepleje altid være en kombination af flere kompetencer, og bygger på den dannelse sygeplejersker har opbygget via deres uddannelse.

#### 4.2.1. Definition af personlig kompetence

Den personlige kompetence udgøres som tidligere nævnt af klinisk kompetence og lærings- og udviklingskompetence. Disse kompetencer defineres således

**Klinisk kompetence** er en kombination af etisk, praktisk og teoretisk kompetence og retter sig mod at varetage sygeplejen i situationen.

**Lærings- og udviklingskompetence** retter sig mod at udvikle og lære nyt – fagligt og personligt – i forhold til at varetage sygepleje.



Figur 1. Figuren illustrerer de elementer som indgår i udviklingen og anvendelsen af den personlige kompetence (Udviklet af Medicinsk Afdeling, Aalborg Sygehus)<sup>2</sup>

I det følgende foretages yderligere uddybning af henholdsvis den kliniske kompetence og lærings- og udviklingskompetencen.

<sup>2</sup> Efter inspiration fra Marit Kirkevold

I klinisk kompetence indgår:

- Etisk kompetence: At kunne forholde sig til betydningen af værdimæssige og etiske overvejelser i forhold til at varetage sygepleje samt inddrage og agere ud fra disse i situationen
- Teoretisk kompetence: At kunne anvende teoretisk kundskab på en kritisk og reflekteret måde i situationen, hvor evne til observation, analyse, refleksion og systematisering i og af situationen indgår
- Praktisk kompetence: At kunne udøve sygepleje med udgangspunkt i situationen og en faglig vurdering, hvori indgår værdier, erfaring, sansning og teoretisk kundskab

I lærings- og udviklingskompetence indgår, at:

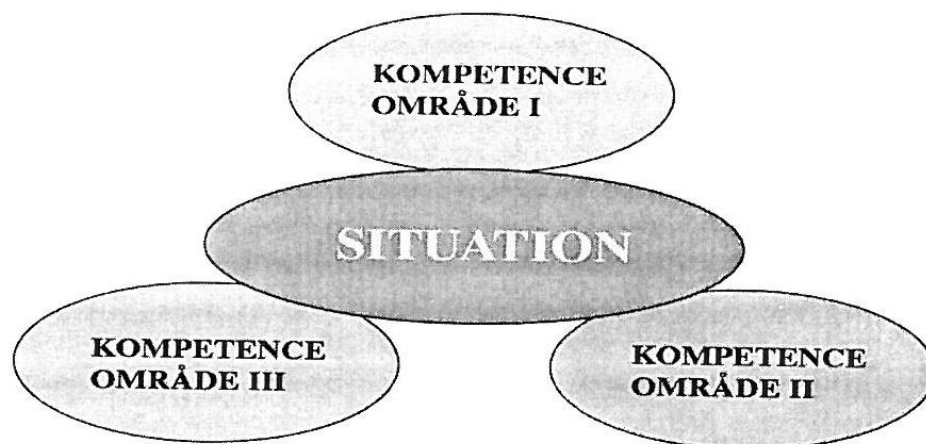
- Kunne iagttage sig selv som forudsætning for at finde ud af, hvad man har brug for at lære og med afsæt heri, kunne initiere egen læring. Det vil sige, kunne fortolke og forandre egen evne til at iagttage, kommunikere og handle. Med andre ord, kunne iagttage egne kriterier for iagttagelse
- Have evne for nærvær, indgå i relationer og kunne samarbejde. Det vil sige, forholde sig til andre, være bevidst om, hvad man selv står for og være bevidst om, at verden kan fortolkes anderledes
- Kunne identificere og forholde sig til fælles værdier. Herunder kunne vurdere hvorfor noget er mere meningsgivende end andet og med udgangspunkt heri kunne efterleve og deltage i justering af værdier

Sammenfattende kan man sige, at klinisk kompetence samt lærings- og udviklingskompetenceskal ses i et samspil i forhold til at varetage sygepleje og til at udvikle den personlige kompetence i relation til faget sygepleje. Den enkeltes udvikling og anvendelse af kundskaber og kompetencer vil kunne veksle afhængig af, hvilke situationer den enkelte indgår i.

### 4.3. Uddybning af personlig kompetence i kompetenceområder

De enkelte kompetencer er opdelt i tre kompetenceområder (I, II, III). Dette er gjort med henblik på at synliggøre den udvikling, der kan finde sted indenfor de forskellige kompetencer hos den enkelte. Det forudsættes, at sygeplejersken fortsat udvikler sin sygepleje og medvirker til udvikling af sygeplejen. Dette gøres ved at lære gennem erfaring, refleksion og anvendelse af intuition.

Nedenstående figur viser, at situationen og den enkeltes kompetence er tæt forbundet, og at udvikling af den enkeltes kompetence er afhængig af situationen som helhed



Figur 2. Figuren illustrerer situationsafhængig kompetence

### **Kompetenceområde I:**

Den enkelte varetager sygepleje i situationer på en måde, der ofte afspejler afhængighed af gældende retningslinjer/principper i beslutninger og foretager sygeplejefaglig vurdering på baggrund af forståelse for det generelle i situationen samt etisk, praktisk og teoretisk kundskab.

### **Kompetenceområde II:**

Den enkelte varetager sygepleje, hvor situationen ses i perspektiv og beslutninger hviler på betydelige, bevidste, abstrakte og analytiske overvejelser, og foretager sygeplejefaglig vurdering ud fra, hvad der giver mening i situationen, hvor teoretisk, praktisk og etisk kundskab integreres i forståelse af situationen.

### **Kompetenceområde III:**

Den enkelte varetager sygepleje ud fra forståelse af helheden og nuancerne, hvor beslutninger hviler på tolkning af det særlige i situationen, og foretager sygeplejefaglig vurdering ud fra stor tillid til egen dømmekraft og åbenhed i situationen

Kompetenceudvikling er en dynamisk proces, hvor der ikke er en start og en slutning. Det vil sige, at den enkelte kan befinde sig i alle kompetenceområder afhængig af den konkrete situation og den enkeltes anvendelse af sin erfaring og kundskaber.

## **4.4. Uddybning af personlig kompetence i henhold til sygeplejen i Hjemmesygeplejen, Aalborg Kommune**

Med henblik på at synliggøre sygeplejens mangfoldighed har vi valgt yderligere at uddybe kompetenceområde I, II og III. I bilag 1 findes uddybningen af kompetenceområderne i relation til at varetage sygepleje inden for sygeplejens fire virksomhedsområder. De fire virksomhedsområder er beskrevet af Sundhedsstyrelsen i "Vejledning om hjemmesygepleje" og består af:

- At udføre sygepleje
- At planlægge og lede sygepleje
- At formidle sygepleje
- At udvikle sygepleje

## **5. Implementering af kompetenceprofilerne**

### **Plan for udbredelse og implementering af kompetenceprofilmateriale**

Målet er, at sygeplejerskerne kender og kan anvende kompetenceprofilerne i deres faglige og personlige udvikling.

Vi vil prioritere, at der gives tid og opmærksomhed til implementeringen på alle niveauer, - at processen ikke forceres.

Der er behov for, at der opnås fælles fodfæste hos områdesygeplejerskerne, derfor arbejdes der videre med at skabe dette på temadag for assisterende områdesygeplejersker og områdesygeplejersker.

## Referenceliste

Aalborg Kommune: *Kerneydelser i hjemmesygeplejen, Aalborg Kommune 2010*

Aalborg Sygehus: *Kompetenceudviklingsplan for sygeplejersker i Medicinsk Center Aalborg, Dronninglund, Brovst 2006*

Kierkevold, Marit: *Videnskab for praksis?* Gads forlag, 2003

Bekendtgørelse om professionsbachelor til Sygeplejen

Aalborg Kommunes Vision 2015 – (Susanne Jensens Missions planche)

Sundhedsloven §§ 138 og 139



## **Bilag**

1. Kommissorium for arbejdsgruppe til udvikling af kompetenceprofiler for hjemmesygeplejersker i Aalborg Kommune
2. Kompetenceområder indenfor virksomhedsområderne
  - A. Udføre sygeplejen
  - B. Planlægge og lede sygeplejen
  - C. Formidle sygeplejen
  - D. Udvikle sygeplejen

## Bilag 1

### Kommissorium for arbejdsgruppe til udvikling af kompetenceprofiler for hjemmesygeplejersker i Aalborg Kommune

#### Baggrund:

I løbet af 2010 har der været sat fokus på udvikling af kvaliteten i hjemmesygeplejen i Aalborg Kommune gennem en beskrivelse af kerneydelserne. I forlængelse af dette arbejde er det besluttet at beskrive kompetenceprofil for hjemmesygeplejerskerne.

En anden væsentlig faktor for behovet for kompetenceprofiler er udviklingen i Det Nære Sundhedsvæsen. Styregruppen for Det Nære Sundhedsvæsen i Aalborg kommune har udarbejdet en vision som lyder:

"Aalborg kommune er en effektiv, innovativ, faglig kompetent og aktiv part i det sammenhængende sundhedsvæsen i Nordjylland"

Kommunens sundhedsaktiviteter skal sikre at:

- borgerne forbliver raske så længe som muligt
- opstået sygdom opdages hurtigst muligt
- den rigtige sundhedsindsats og støtte sættes ind i rette tid
- der skal følges ordentligt op efter udskrivelse fra sygehus"

Det stiller krav om, at graden af specialisering i hjemmesygeplejen og hjemmeplejen bliver afklaret, herunder hvilken diagnosespecifik specialviden, der er nødvendig. Herefter kan det afdækkes, hvilken kompetenceudvikling der er behov for.

#### Formål med kompetenceprofiler:

Formålet med at beskrive kompetenceprofiler er at synliggøre, hvilke kompetencer der er nødvendige for at hjemmesygeplejerskerne kan udføre de sundhedsaktiviteter, som Det Nære Sundhedsvæsen fordrer nu og i den nærmeste fremtid.

#### Opgaven:

- Udarbejde udkast til en generel kompetenceprofil for hjemmesygeplejersker i Aalborg Kommune
- Udarbejde udkast til reviderede kompetenceprofiler for nøglepersoner i hjemmesygeplejen i Aalborg Kommune

#### Rammer:

Kompetenceprofilen skal tage udgangspunkt i:

- "Kerneydelser i hjemmesygeplejen, Aalborg Kommune 2010"
- Kommissorium for kompetenceudvikling i forbindelse med Det Nære Sundhedsvæsen (Toves udspil)
- Sundhedsloven §§ 138 og 139
  - Bekendtgørelse om hjemmesygepleje, BEK nr. 1601 af 21.12.2007
  - Vejledning om hjemmesygepleje, VEJ nr. 102 af 11.12.2006
- Sundhedsaftalerne

#### Organisering:

Der nedsættes en arbejdsgruppe bestående af 2 repræsentanter fra hvert område, således at der er repræsentanter fra OC, OS, ass.OS og hjemmesygeplejersker. Desuden deltager uddannelseskonsulent Tove Jørgensen, Ældresekretariatet ad hoc vedr. det indholdsmæssige. Sygeplejefaglig konsulent Susanne Budtz, Ældresekretariatet deltager til varetagelse af sekretærfunktion.

I forbindelse med revision af kompetenceprofiler for nøglepersoner, nedsættes særlige arbejdsgrupper, hvor også repræsentanter for de pågældende nøglefunktioner deltager.

Formand for arbejdsgruppen er Gytté Gade.

### **Tidsplan:**

Arbejdsgruppen udpeges i løbet af juni måned til start ultimo august 2011. Arbejdsgruppen forventes at afslutte sit arbejde ultimo 2011.

Godkendt 6. juni 2011 af områdecheferne

### Arbejdsgruppens sammensætning:

Gytte Gade, Områdechef Sydvest, formand

Sygeplejerske Anette Abrahamsen, Sydvest

Sygeplejerske Kathrine Gellert, Centrum

Assisterende områdesygeplejerske Birgit Simonsen, Centrum

Assisterende områdesygeplejerske Bente Jensen, Øst

Sygeplejerske Linda Strøm Neist, Øst

Sygeplejerske Malene Haugård Jensen, Nord

Områdesygeplejerske Grethe Elisabeth Beck, Nord,

Områdesygeplejerske Birthe Brusgaard, Vest

Sygeplejerske Lene Poulsen, Vest

TR, sygeplejerske Lisbeth Hammer, Nord

Konsulent Tove Jørgensen, Ældresekretariatet

Konsulent Susanne Budtz, Ældresekretariatet

Referent/Sekretær Karen Margrethe Madsen, områdechefens Sekretariat, Sydvest

## Bilag 2A

Virksomhedsområde: At udføre sygepleje			
	I	II	III
<b>Etisk kompetence</b>	<p>Sygeplejersken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Forholder sig til etiske dilemmaer og problemstillinger ud fra borgerens og pårørendes perspektiv i forhold til varetagelsen af sygepleje</li> <li>- Skaber, bevarer og afslutter relationer, oftest med udgangspunkt i egen rolle og funktion ud fra borgerens perspektiv</li> </ul>	<p>Sygeplejersken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Forudser og inddrager etiske dilemmaer og problemstillinger ud fra borgerens og pårørendes perspektiv i forhold til varetagelsen af sygepleje</li> <li>- Skaber, bevarer og afslutter relationer på baggrund af refleksion og erfaring ud fra borgerens perspektiv.</li> </ul>	<p>Sygeplejersken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Handler intuitivt og analytisk for at tage hånd om etiske dilemmaer og problemstillinger som udgangspunkt for og kontinuerligt i varetagelse af den akutte og komplekse sygepleje.</li> <li>- Skaber, bevarer og afslutter relationer ud fra borgerens og samfundets perspektiv.</li> </ul>
<b>Praktisk kompetence</b>	<p>Sygeplejersken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yder en professionel og omsorgsfuld sygepleje ud fra borgerens umiddelbare behov og ressourcer, samt sygepleje faglige problemstillinger.</li> <li>- Udreder, udfører og følger op på sygepleje ud fra den generelle viden og kunnen om sygepleje og kan tyde samt tolke situationer ud fra denne</li> <li>- Handler ud fra borgerens behov med anvendelse af retningslinjer for sygeplejen</li> <li>- Arbejder reflekterende og problemløsende ved at anvende teoretisk og praktisk kundskab</li> </ul>	<p>Sygeplejersken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yder en professionel og omsorgsfuld sygepleje til borgeren ud fra forståelse for borgerens helhedssituation.</li> <li>- Udreder, udfører og følger op på sygepleje ud fra erfaring indenfor sygepleje. Kan tyde, tolke og skønne situationer sikkert ved brug af sygeplejefagligt skøn til borgerens bedste.</li> <li>- Handler ud fra analyse af ændringer i borgerens tilstand</li> <li>- Anvender retningslinjer for sygeplejen situationsbestemt</li> <li>- Arbejder analyserende, reflekterende samt problemløsende ud fra integreret teoretisk og praktisk kundskab</li> </ul>	<p>Sygeplejersken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yder en professionel, personorienteret og omsorgsfuld sygepleje til borgere i enhver sammenhæng.</li> <li>- Udreder, udfører og følger op på sygepleje med situationsfornemmelse og handler intuitivt og analytisk i forhold til borgerens og de pårørendes særlige behov og ønsker, samt de sygeplejefaglige problemstillinger.</li> <li>- Udviser stor viden, erfaring og sikkerhed i forhold til at tyde, tolke og skønne.</li> <li>- varetager sammensatte og komplekse sygeplejeopgaver.</li> <li>- Handler ud fra forståelse af helheden og nuancerne, hvor retningslinjerne for sygeplejen anvendes i samspil med præcis tolkning af det særlige i situationen og omgivelserne.</li> <li>- Arbejder analyserende, reflekterende og problemløsende med etisk, praktisk og teoretisk kundskab integreret som en helhed</li> </ul>

<b>Virksomhedsområde: At udføre sygepleje</b>			
<b>Teoretisk kompetence</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>
	<p>Sygeplejersken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anvender teori reflekteret og overvejet med afsæt i det generelle i situationen</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser det generelle og konkrete i situationen.</li> </ul>	<p>Sygeplejersken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anvender teori kritisk og reflekteret og i forhold til, hvad der giver mening i situationen</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Genkender situationens konkrete udtryk gennem hvad teoretisk kundskab kan bibringe situationen og handler derudfra</li> </ul>	<p>Sygeplejersken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anvender teori kritisk og reflekteret i situationen og har øje for det særlige i situationen</li> <li>- Anvender teori så fokus ændres og mulige konstruktive perspektiver inddrages til at se alternative handlemuligheder.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Genkender og forholder sig reflekteret til de konkrete udtryk i situationen</li> <li>- Ser situationen ud fra det situationen fordrer, og fornemmer de særlige konkrete udtryk inden de kan måles</li> </ul>
<b>Lærings- og udviklingskompetence</b>	<p>Sygeplejersken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Er åben, opsøgende, reflekterende og bevidst om metoder for egen læring.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tilegner sig etisk, praktisk og teoretisk kundskab og kompetence ud fra fokus på og refleksion af egen sygeplejepsaksis</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deltager i udvikling af sygeplejen med udgangspunkt i teoretisk viden og praktisk erfaring på generelt niveau.</li> </ul>	<p>Sygeplejersken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Er åben, opsøgende, reflekterende og bevidst om metoder for egen læring, samt tager medansvar for andres læring. Evner at vejlede af andre.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tilegner sig etisk, praktisk og teoretisk kundskab og kompetence ud fra refleksion over den enkelte situation og sygeplejen i teamet.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deltager i udvikling af sygeplejen gennem refleksion, praktisk handling samt inddragelse af teori og ser i mange situationer flere muligheder for handlinger.</li> </ul>	<p>Sygeplejersken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Er åben, opsøgende, reflekterende og bevidst om metoder for egen læring. Evner at vejlede andre på trods af konflikter og forskelligheder.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tilegner sig etisk, praktisk og teoretisk kundskab og kompetence ud fra refleksion over den enkelte situation og sygeplejen, ved at nuancere og afprøve erfaringer, viden og hånddelag.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deltager og tager initiativ til udvikling af sygeplejen, søger ny viden og deltager eventuelt i forskning.</li> <li>- Anvender, kombinerer og analyserer referencer og forskningsresultater såvel teoretisk, etisk som praktisk</li> </ul>

## Bilag 2B

Virksomhedsområde: At planlægge og lede sygepleje			
	I	II	III
<b>Etisk kompetence</b>	<p>Sygeplejersken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deltager på respektfuld og samvittighedsfuld måde i samarbejdet om sygeplejen.</li> <li>- Inddrager samarbejdspartnere i sygeplejen. Vejleder primært ud fra retningslinjer.</li> </ul>	<p>Sygeplejersken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samarbejder samvittighedsfuldt og respektfuldt om sygepleje, i relation til forskellige perspektiver på sygeplejen og samarbejdet.</li> <li>- Inddrager samarbejdspartnere i sygeplejen og kommunikerer med udgangspunkt i deres forudsætninger og ressourcer.</li> </ul>	<p>Sygeplejersken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samarbejder i alle situationer samvittighedsfuldt og respektfuldt, ser forskellige perspektiver som muligheder ved løsning af opgaver og i samarbejdet.</li> <li>- Inddrager samarbejdspartnere i sygeplejen med udgangspunkt i deres forudsætninger og kan vurdere, hvad der er passende udfordringer i situationen.</li> </ul>
<b>Praktisk kompetence</b>	<p>Sygeplejersken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konkret opgaveløsning hos borgere. Leder og koordinere sygeplejeopgaverne.</li> <li>- Er afhængig af instrukser og rammer. Har behov for tæt sparring til opgaveløsningen.</li> </ul>	<p>Sygeplejersken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leder og koordinere sygeplejeopgaverne med henblik på at skabe kontinuitet i plejeforløbene.</li> <li>- Kender samarbejdspartneres kompetencer og fungerer som rollemodel.</li> <li>- Instrukser er implementeret og der arbejdes selekteret efter disse.</li> </ul>	<p>Sygeplejersken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leder og koordinere sygeplejeopgaverne med henblik på at skabe kontinuitet i plejeforløbene. Udvikler nye løsningsmuligheder.</li> <li>- Vurdere kritisk kompetencer hos samarbejdspartnere i forhold til opgaver.</li> <li>- Forholder sig kritisk og reflekterende til instrukser med henblik på udvikling af disse.</li> </ul>
<b>Teoretisk kompetence</b>	<p>Sygeplejersken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Via kildesøgning og kildekritisk metode kunne tilegne sig ny evidensbaseret viden og nye færdigheder og anvende disse i eget arbejde.</li> </ul>	<p>Sygeplejersken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kunne bruge den tilegnede viden og de nye færdigheder i faglig sparring med samarbejdspartnere og bidrage hermed til nye handlemuligheder i de enkelte situationer.</li> </ul>	<p>Sygeplejersken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kunne bruge den tilegnede viden og de nye færdigheder som baggrund for refleksion og hermed udvikle sygeplejen innovativt</li> </ul>
<b>Lærings- og udviklingskompetence</b>	<p>Sygeplejersken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kender til egen indflydelse på samarbejde og kulturen.</li> <li>- Er opmærksom på trivsel som forudsætning for læring</li> <li>- Indgår i relation med samarbejdspartnere og er åben for læring i samarbejdet.</li> </ul>	<p>Sygeplejersken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Udviser forståelse for egen og samarbejdspartneres indflydelse på samarbejdet og kulturen.</li> <li>- Har fokus på trivsel som forudsætning for et godt læringsmiljø.</li> <li>- Er reflekterende i sin tilgang til samarbejdspartnere. Søger bevidst læringsmuligheder i relationer og i samarbejdet med disse.</li> </ul>	<p>Sygeplejersken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bidrager aktivt til udvikling af samarbejdet og kulturen og ser dette i større perspektiv.</li> <li>- Tager selvstændigt ansvar for trivsel, udvikling og læring i alle sammenhænge.</li> <li>- Er i sin tilgang til andre refleksiv og læringsparat, formår at rette fokus mod den fælles sag.</li> </ul>

## Bilag 2C

Virksomhedsområde: At formidle sygepleje			
	I	II	III
<b>Etisk kompetence</b>	<p>Sygeplejersken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Argumenterer sagligt og fagligt etiske overvejelser og beslutninger i situationer med udgangspunkt i retningslinjer og normer.</li> </ul>	<p>Sygeplejersken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Argumenterer fagligt i forhold til etiske overvejelser og beslutninger med udgangspunkt i den konkrete situation.</li> </ul>	<p>Sygeplejersken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tager initiativ til diskussion af værdier, etik og problemstillinger relateret til konkrete situationer og sygeplejen generelt.</li> </ul>
<b>Praktisk kompetence</b>	<p>Sygeplejersken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formidler observationer og faglige beslutninger i forbindelse med konkrete sygeplejeopgaver.</li> <li>- Formidler og kommunikerer ud fra generel viden om kommunikation.</li> <li>- Formidler observationer og egne vurderinger ud fra det typiske og forventede forløb.</li> </ul>	<p>Sygeplejersken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formidler og begrunder sygepleje-faglige vurderinger og beslutninger ud fra teori, erfaring og etisk refleksion.</li> <li>- Formidler og kommunikerer ud fra situationen.</li> <li>- Formidler observationer og egne vurderinger af den samlede situation klart og præcist.</li> </ul>	<p>Sygeplejersken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Argumenterer præcist og sagligt ud fra et sygeplejefagligt skøn.</li> <li>- Formidler tydeligt og situationsbaseret.</li> <li>- Formidler observationer og egne vurderinger på en måde der skaber muligheder for ny praksis inden for sygeplejen.</li> </ul>
<b>Teoretisk kompetence</b>	<p>Sygeplejersken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Begrunder vurderinger og faglige beslutninger i forbindelse med konkrete sygeplejeopgaver.</li> </ul>	<p>Sygeplejersken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Begrunder og argumenterer for sygeplejefaglige vurderinger og beslutninger ud fra teori, erfaring og etisk refleksion.</li> </ul>	<p>Sygeplejersken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Argumenterer præcist og sagligt ud fra fagligt skøn, teori, erfaring og etisk refleksion.</li> <li>- Formidler og handler på en måde der skaber nytænkning inden for sygeplejen.</li> </ul>
<b>Lærings- og udviklingskompetence</b>	<p>Sygeplejersken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opsøger viden og formidler viden om sygeplejen og har fokus på egen praksis.</li> </ul>	<p>Sygeplejersken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opsøger viden og formidler sygepleje sikkert og rettet mod situationen</li> <li>- Er i situationen åben overfor ny viden og formår at omsætte den i praksis.</li> </ul>	<p>Sygeplejersken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opsøger viden og formidler sygepleje engageret og præcist i situationen med høj grad af åbenhed, analytisk evne og overblik.</li> <li>- Stiller sin viden og indsigt til rådighed til gavn for udvikling af sygeplejen også generelt.</li> </ul>

## Bilag 2D

Virksomhedsområde: At udvikle sygeplejen			
	I	II	III
<b>Etisk kompetence</b>	<p>Sygeplejersken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Udvikler egne evner i forhold til værdier og etik ved at reflektere og analysere over egen praksis</li> </ul>	<p>Sygeplejersken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Er bevidst om egen evne i forhold til værdier og etik og forholder sig konstruktivt og analytisk til egne og andres valg</li> </ul>	<p>Sygeplejersken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Håndterer forskellige perspektiver, kvalificerer dialoger vedr. værdier, etik og sygepleje således, at fagligheden styrkes og udvikles</li> </ul>
<b>Praktisk kompetence</b>	<p>Sygeplejersken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Udvikler egen sygepleje ved at arbejde efter bl.a. standardplejeplaner samt Aalborg kommunes retningslinjer</li> </ul>	<p>Sygeplejersken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samarbejde om udvikling af sygeplejen i området ved at være kritisk i forhold til egen og andres praksis</li> </ul>	<p>Sygeplejersken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tager selvstændigt initiativ til udvikling af sygeplejen</li> <li>- Tager initiativ til dialog, refleksion og udvikling i forhold til sygeplejen i området</li> <li>- Inddrager ny viden, alternative muligheder, erfaringer og etiske overvejelser i forhold til sygeplejen</li> </ul>
<b>Teoretisk kompetence</b>	<p>Sygeplejersken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anvender teori samt udviklings- og forskningsbaseret viden ud fra viden om generelle metoder og principper</li> </ul>	<p>Sygeplejersken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anvender erfaring og praktisk kundskab samt værdimæssige spørgsmål i analyse af teori samt udviklings- og forskningsbaseret viden</li> </ul>	<p>Sygeplejersken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anvender det faglige skøn, klinisk erfaring og kundskab samt værdimæssige spørgsmål i analyse af teori samt udviklings- og forskningsbaseret viden</li> <li>- Anvender teori som kilde til undren og udvikling af metoder og principper</li> <li>- Forholder sig til teori ud fra en analytisk tilgang i et større perspektiv</li> </ul>
<b>Lærings- og udviklingskompetence</b>	<p>Sygeplejersken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deltager i undervisning og opøver evne til at se potentiale i forskellige kompetencer</li> <li>- Deltager i udviklingen af sygeplejen primært ud fra refleksion rettet mod egen sygepleje og udvikling</li> </ul>	<p>Sygeplejersken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Er opsøgende og er i dialog om egne behov for læring og udvikling, og sætter dette i relation til helheden</li> <li>- Samarbejder om udvikling af sygeplejen i området og forholder sig til kvalitet og fælles værdier i sygeplejen</li> </ul>	<p>Sygeplejersken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Igangsætter de tiltag som sætter fokus på udvikling af sygeplejen</li> <li>- Medvirker til kollegers faglige og personlige udvikling</li> <li>- Inddrager fælles værdier og medvirker til dialog om disse</li> <li>- Arbejder målrettet for at sikre kvaliteten i sygeplejen</li> </ul>